

Los desafíos de la educación

# Progresista, democrática y popular

Se revirtió la tendencia destructiva y antipopular de los '90, pero hace falta asegurar una orientación distinta. Sólo la presencia activa de los sujetos de la educación permitirá elevarla a la altura del progreso social.

Por Flora Hillert

Investigadora del IICE Facultad de Filosofía y Letras, UBA

**E**n palabras de Abraham Lincoln, la democracia es el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo. Es decir, un gobierno de las mayorías. En la Argentina, la vigencia de la democracia es una batalla ganada y sostenida por las mayorías, una condición que se renueva permanentemente y permanece inconclusa.

Tiene como frontera los intereses de quienes se oponen a ella y reclaman medidas en contra de la voluntad general; por el contrario, debe arbitrar los medios para que lleguen a expresarse los intereses mayoritarios, populares.

Cuando no se restringe a las formalidades, el marco democrático permite satisfacer cada vez más las necesidades populares e incorporar cada vez más al pueblo a distintas formas de participación. En ambos sentidos ha crecido en los últimos tiempos la inclusión de los trabajadores, la mujer, la infancia, los homosexuales.

En educación, lo democrático se refiere al menos:

- \* Al acceso y la permanencia en el sistema.
- \* A los contenidos de la enseñanza.
- \* Al gobierno de la educación.

Así como fue más fácil y breve eliminar vías férreas y pueblos aledaños que reconstruir y extender ferrocarriles, así también fue más fácil destruir nuestro sistema educativo que recuperarlo y ampliarlo. Más aún cuando en este caso se trata de infraestructura edilicia, contenidos curriculares, formación docente, cultura democrática, aspectos materiales, simbólicos y subjetivos orientados en un sentido popular.

La democratización del sistema es un proceso vivo. Sus actores no son sólo autoridades, sino también sindicatos, docentes, padres, especialistas universitarios, alumnos.

## Democratización del acceso

La democratización del acceso ha sido abundantemente tratada en los últimos meses en relación con la Asignación Universal por Hijo y las becas escolares. A comienzos de año escolar 2010 se registraron 250.000 alumnos más en el sistema.

El tema de la permanencia constituye un desafío no sólo en nuestro país sino para toda América latina, como se discutiera los días 7 y 8 de junio en el Seminario internacional "La educación en el contexto de la integración latinoamericana. El rol de la escuela



media”, organizado conjuntamente por los ministerios de Educación del Mercosur y la Coordinadora de Centrales Sindicales del Cono Sur. Responder al desafío requiere atender diversos aspectos, desde la forma de lo escolar hasta los contenidos de la enseñanza.

### **Democratización de los contenidos**

Los contenidos están íntimamente vinculados con la retención: desde el más simple sentido común es posible preguntarse si están actualizados, si interesan al alumno, si sirven para la vida, el trabajo y la continuidad de los estudios, si permiten sentir que en la escuela no se pierde el tiempo, si convocan a concurrir a la escuela con gusto. La Resolución N° 84/2009 del Consejo Federal de Educación sobre la reforma de la enseñanza secundaria, señala la necesidad de abordar, en ese nivel del sistema, temas de interés del adolescente como sus derechos, la sexualidad y la relación con el trabajo.

La transmisión de conocimientos que efectúa el sistema educativo, para que amplios sectores populares puedan apropiarse de contenidos culturales científicos, técnicos y artísticos, equivale a la democratización de su distribución.

En este sentido no es menor el objetivo del Plan Nacional de Lectura por el cual se entregan libros y se realizan diversas actividades literarias en todo el territorio nacional.

Pero interesa además que los mismos contenidos sean democráticos, y que sean trabajados democráticamente.

Podemos preguntarnos en qué dirección están cambiando los contenidos de la enseñanza, prescriptos y reales, a impulso de sujetos del ámbito educacional –autoridades, especialistas, docentes, padres, alumnos, gremios–, en oposición a otros sujetos y orientaciones.

En relación con los derechos humanos, en muchas escuelas se trabaja el Día de la Memoria, invitando a organismos de derechos humanos, a egresados ex detenidos desaparecidos, a personalidades de la cultura; se inauguran placas en conmemoración de los propios desaparecidos si los hay, se realizan exposiciones y videos; otro tanto sucede en relación con la Noche de los Lápices. Los estudiantes y sus organizaciones participan activamente de estos eventos, aportan su mirada y su palabra.

El carácter de la dictadura y la defensa de los derechos humanos es un tema para el debate, la argumentación y la toma de posiciones que no pueden darse por sentadas, como lo demostró el episodio ocurrido en una escuela de la provincia de La Pampa, que en el acto escolar por el Bicentenario incorporó imágenes de miembros de la juntas militares. Es un tema en pugna por el contenido que adopte.

En relación con la ampliación del derecho a la comunicación, en algunas escuelas profesores de ciencias sociales impulsaron en las aulas debates y trabajos sobre la ley de medios audiovisuales. Pero además existen proyectos de desarrollo de producción radial y filmica.

En temas de historia, asistimos a la resignificación del “descubrimiento” como conquista, y del 12 de

octubre como día de lucha por la independencia y la hermandad de los países de la región; constatamos la avidez por el conocimiento de las historias y culturas de los países de nuestra América latina, de sus cinco siglos de brega emancipatoria, del momento actual de gobiernos post neoconservadores y de integración latinoamericana. El conocimiento del genocidio y de los derechos de los pueblos originarios ha hecho nacer en varias escuelas medias e institutos de formación docente iniciativas de cambio de nombres a escuelas, calles, pueblos.

Con respecto al Bicentenario y las tareas pendientes de la Revolución de Mayo, desde los gremios se ha difundido una experiencia realizada por SUTIBA en Saladillo, donde un grupo de docentes, con la asesoría de investigadores universitarios, en el marco de un trabajo colectivo, construyó e implementó un proyecto de enseñanza sobre la Revolución de Mayo. Los protagonistas dijeron: “Estamos proponiendo modificar un tema muy consolidado en la enseñanza de la historia, un tema que parece intocable. Y, para ello, es preciso construir nuevos recortes de contenidos potentes sobre la Revolución de Mayo, en relación con formas de enseñarlos”.

Por el contrario, el Material del Bicentenario elaborado y aprobado para el Nivel Medio en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que coloca a los sectores populares como sujetos activos de la historia y describe sus resistencias y su cultura, fue censurado por el ministro de Educación porteño.

En relación con la ecología y el cuidado del medio ambiente, en algunos casos la escuela y los docentes no sólo siguen los cambios culturales sino que son sus activos promotores. Se multiplican los ejemplos de abordaje de los temas ecológicos y las actividades de sentido ecológico, que trabajan algunos docentes desde el jardín hasta la universidad, con tratamientos más superficiales o más profundos: la forestación de plazas, el cuidado de parques nacionales, el reciclado, el tratamiento de residuos, el saneamiento de ríos, el uso de energías alternativas, el ahorro de energía eléctrica, producciones a partir de la flora autóctona, el cuidado de las condiciones y el medio ambiente de trabajo son algunos de los intereses que se plasman aquí y allá en contenidos de la enseñanza, en ocasiones alcanzando a las raíces del sistema social.

Con respecto a un modelo de ciudadanía activa, en provincia de Buenos Aires se aprobaron los contenidos de la materia “Construcción de la ciudadanía”, que tanto preocupan a monseñor Héctor Aguer porque se proponen enseñar a aprender críticamente desarrollando proyectos de ejercicio ciudadano. En opinión del arzobispo, las etapas deben ser sucesivas: primero aprender como alumno, luego criticar como adulto, sin ninguna referencia a prácticas activas.

Tomando cartas en la construcción de este espacio, el movimiento sindical docente llevó a cabo el seminario “La escuela como espacio de construcción de ciudadanía” en 19 distritos de la provincia de Buenos Aires, con una participación de 700 docentes. La democratización de los contenidos se profundiza

